**[Linoit](http://en.linoit.com/) средство группового взаимодействия участников образовательной деятельности**

*Аниченко Елена Станиславовна,*

*педагог дополнительного образования*

*МБУДО «Дом детского творчества»*

Современные веб-сервисы предоставляют огромные возможности для совместной (коллективной) работы обучающихся. Одним из таких сервисов является **[Linoit](http://en.linoit.com/)**. [**Linoit**](http://en.linoit.com/) - виртуальная онлайн доска относится к социальным сервисам «Web 2.0». Этот сервис позволяет поддерживать групповое взаимодействие с обучающимися на расстоянии. Сервис имеет поддержку русского языка.

Линоит позволяет пользователям создавать своеобразные доски объявлений, совместные проекты и другие образовательные контенты. Линоит можно использовать как органайзер, для организации и проведения исследования или проекта, а также как инструмент для создания индивидуального образовательного маршрута. Ресурс можно создать открытым для совместного редактирования или же закрытым для личного пользования.

Для создания виртуальной доски необходимо зарегистрироваться, для остальных участников, работающих с доской регистрация не нужна если им предоставлена ссылка. Минус – если участник не зарегистрирован, то он не может многократно редактировать имеющуюся информацию. Данный сервис доступен с любого компьютера или телефона, имеющего выход в Интернет.

На доске можно размещать различные объекты: текстовые сообщения, изображения, видео, файлы.  Все объекты, размещенные на доске, могут редактировать все пользователи, имеющие доступ. Это происходит мгновенно и прекрасно заменяет пересылку через другие сервисы. При работе в Линоит процесс организован в одном web-пространстве, обеспечен всем необходимым и не требует лишних переключений. При создании доски можно

На слайде вы видите мой личный кабинет с разными досками. Кратко представлю возможности сервиса на их примере.

Во время дистанционного обучения (период самоизоляции) был организован районный конкурс фотографии по трём номинациям. Для этого было создано три доски по названиям номинаций, ссылки и подробная инструкция были представлены в положении к конкурсу. На доску была прикреплена инструкция и критерии оценивания работ. Участники самостоятельно размещали фото и подписывали работы. Жюри также по ссылкам выходили на доски и оценивали представленные работы. Сервис даёт возможность разместить достаточно большое количество изображений.

Какие возможности даёт Линоит по сравнению с дистанционными конкурсами организуемыми на других платформах или просто отправкой фотографий на электронный адрес? Во-первых, все работы доступны для просмотра конкурсантам, что обеспечивает объективность судейства. Во-вторых, каждый обучающийся мог самостоятельно из дома разместить работу, выйдя по ссылке на определенную доску.

Сервис позволяет организовать не только конкурс фотографий, но и конкурс рисунков, видеороликов и текстовых материалов.

Также в период дистанционной работы мною велась работа с обучающимися на данном сервисе. В качестве примера представлю Квест «Символ войны – символ Победы».

Обращение к ребятам с предложением прохождения Квеста и ссылка на него размещается в беседах участников объединения, так же выдается инструкция для выполнения, которая содержит основные правила работы на виртуальной доске. Все шаги Квеста последовательны и имеют логическую связь.

Квест состоял из нескольких этапов:

Первый этап — это погружение в тему, мотивирование к изучению нового материала на основе имеющегося опыта через ответ на проблемный вопрос: Что объединяет керамические изделия, представленные на изображении? У ребят формулируется проблема и возникает намерение ее решить. Сознание наполняется знаниями из всех доступных источников (память, Интернет, книги…). Выдвигаются гипотезы и предположения, развивается логическое мышление. Стикеры с предположениями ребята прикрепляют рядом.

На втором этапе выявляются индивидуальные чувства, эмоции обучающихся к изучаемой теме. В это время решение проблемы переходит на обработку от сознания к подсознанию. Дети делают собственные предположения на основе интуиции или образности отвечая на вопрос «С чем ассоциируется роспись чашки?».

Следующий шаг Квеста представляет собой «разрыв» между тем, с чем ассоциируется орнамент у ребёнка с информацией в тексте. Ребята знакомятся с текстом, в котором открывается тайна Кобальтовой сетки. Так же в тексте описывается сам процесс генерирования идеи, где образом для гениального орнамента может быть привычный вид из окна. Появляется вдохновение. Это абсолютно неожиданный для сознания вывод. На данном этапе развиваются навыки анализа информации.

Четвертый шаг Квеста это видео фрагмент. На этом этапе происходит эмоциональное погружение в тему Квеста «Символ войны – символ Победы». Сознание оценивает образы войны, блокады, представленные в видео с символами орнамента Кобальтовая сетка. Обучающиеся анализируют можно ли, используя символы победы разработать орнамент на данную тему.

Практическая работа — это пятый шаг Квеста. Выполняя практическую работу, ребята используют образность и символизм для передачи идеи орнамента. Формируется индивидуальный принцип разработки орнамента на различные темы. Фото готовых орнаментов, обучающиеся самостоятельно размещают на доске.

Последний шаг Квеста - рефлексия. Здесь обучающиеся высказывают мнение о прохождении Квеста и крепят липучки с отзывами. Ребята отметили, что Квест был полезным и интересным, увлекательным. Для меня Квест показал насколько обучающиеся способны самостоятельно действовать в нестандартных условиях, проявлять активность.

По представленной схеме можно разработать занятие по любой теме и использовать не только при организации деятельности в дистанционной форме, но и на очных занятиях для групповой работы.

 Линоит позволяет разработать индивидуальный маршрут обучающегося, который тоже носит ряд преимуществ перед бумажным вариантом.

При необходимости разработки ИОМ обучающийся и его родители получают ссылку доступа к доске, оформленной специально для этой цели. Ребёнок самостоятельно размещает на ней все мероприятия и «шаги» в которых желает принять участие. Указывает сроки и особенности (какой продукт, в каком виде представляется работа на конкурс и другие детали). Родитель может предложить свой вариант, написать комментарий, который увидит и ребёнок, и педагог. Педагог так же может в любое время дополнить и внести поправки, что сложнее сделать в бумажном варианте. Эти преимущества делают ИОМ, разработанный на доске более мобильным и оперативным.

Разработана доска для проектной деятельности обучающихся первого года обучения по промыслам глиняной игрушки. На доске представлен образец заполнения данных по Дымковской игрушке, который включает краткую историческую справку, особенности формовки, элементы, цвета росписи и образы глиняной игрушки. Обучающимся на занятии будет предложено заполнить данные по другим промыслам, расположенным на территории России с помощью самостоятельного поиска и анализа информации. А также отметить на карте место нахождения промысла.

Мною представлен личный опыт работы по организации образовательной деятельности при помощи сервиса Линоит в котором каждый педагог может использовать другие преимущества.

 Электронная доска Линоит - новые возможности в обучении, новые успехи детей, радость и удовольствие от полученных знаний.